

Số: 204/KH-THPT ĐD

Đơn Dương, ngày 17 tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện nhiệm vụ, chương trình giáo dục năm học 2024 - 2025

Thực hiện công văn số: 1208/SGDDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 8 năm 2024 của Sở GDĐT, V/v hướng dẫn triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025;

Trường THPT Đơn Dương xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ, chương trình giáo dục năm học 2024 - 2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tình hình đội ngũ CB-GV-CNV

- Tổng số CB – GV – CNV: 53. Trong đó: BGH: 02 người; Giáo viên: 45 người; Nhân viên: 06 người

2. Về cơ cấu tổ chuyên môn: 04 tổ

| STT | Tổ | Tổng số giáo viên | Trình độ chuyên môn | |
|------------------|------------------------|-------------------|---------------------|---------|
| | | | Thạc sĩ | Đại học |
| 1 | Toán - Tin | 9 | 2 | 7 |
| 2 | Lý - Hóa - Sinh - CN | 14 | 2 | 12 |
| 3 | Văn - Sử - Địa - GD&CD | 12 | | 12 |
| 4 | Anh văn -TD - GDQP | 10 | | 10 |
| Tổng cộng | | 45 | 4 | 41 |

3. Về học sinh

- Tổng số lớp: 21. Tổng số học sinh: 886. Cụ thể: khối 10: 7 lớp, tổng số học sinh: 317, khối 11: 7 lớp, tổng số học sinh: 289; khối 12: 7 lớp, tổng số: 280.

4. Cơ sở vật chất

- Nhà trường có đủ phòng học, đúng quy cách, đủ ánh sáng, thoáng mát, đủ bàn ghế, được trang bị máy vi tính, máy chiếu, tivi màn hình lớn, đáp ứng yêu cầu về ứng dụng CNTT trong hoạt động giáo dục. Khu phòng học bộ môn gồm có 5 phòng: phòng học bộ môn Vật lí - CN, Hóa-Sinh, Tin học và Anh văn

đảm bảo về thiết bị dạy học để đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục. Thư viện nhà trường đảm bảo sách giáo khoa, sách tham khảo để phục vụ nhu cầu nghiên cứu và học tập của CBQL-GV-CNV và HS.

5. Thuận lợi, khó khăn

5.1. Thuận lợi

- Nhà trường được Sở GD&ĐT Lâm Đồng quan tâm hướng dẫn chỉ đạo về việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học.

- Đội ngũ cán bộ quản lý có sự đồng thuận cao trong công tác lãnh đạo, quản lí các hoạt động giáo dục của nhà trường. Đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đủ biên chế cho các bộ môn, đoàn kết có tinh thần trách nhiệm cao trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao.

- Số lượng học sinh và số lớp ổn định, học sinh có ý thức học tập và rèn luyện tương đối tốt.

- Cơ sở vật chất nhà trường cơ bản đáp ứng điều kiện phục vụ cho hoạt động dạy và học.

5.2. Khó khăn

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học vẫn còn nhiều hạn chế, ảnh hưởng đến việc đổi mới phương pháp dạy, học.

- Phương pháp học tập bộ môn của một bộ phận học sinh chưa hiệu quả, một số học sinh còn chủ quan nhất là học sinh đầu cấp.

II. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018, bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học, củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục. Tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020 – 2025.

2. Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa học đường; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học phổ thông.

3. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên đảm bảo yêu cầu triển khai CT GDPT 2018.

4. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục

trung học; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, kiểm tra theo thẩm quyền.

5. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyên đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyên đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

II. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả

1.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

- Thực hiện việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Kế hoạch giáo dục của nhà trường thể hiện việc huy động đầy đủ nguồn lực, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường. Tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kỳ một cách hợp lý, khoa học. Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình. Xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng năng lực chuyên môn được đào tạo. Đối với các môn học, bố trí thời gian dạy học linh hoạt phù hợp với điều kiện giáo viên và cơ sở vật chất của nhà trường, không bắt buộc phải bố trí số tiết dạy học của môn học đều ở tất cả các tuần; sắp xếp thời khóa biểu phù hợp cho cả năm học hoặc ít nhất cho từng học kỳ, bảo đảm số tiết/tuần theo quy định dành cho mỗi giáo viên.

- Đối với Nội dung giáo dục của địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan.

- Đối với việc tổ chức dạy học các môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn: chú trọng việc xếp các lớp học riêng theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt bố trí sĩ số học sinh theo từng lớp học để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh; phân công giáo viên và xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học bảo đảm tính khoa học; tổ chức tốt việc tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn các môn học, chuyên đề học tập lựa chọn phù hợp với năng lực, sở trường và định hướng nghề nghiệp của học sinh bảo đảm công khai, minh bạch.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi và các nội dung giáo dục lồng ghép khác.

- Triển khai thực hiện có hiệu quả việc dạy học môn ngoại ngữ trong Chương trình GDPT 2018; tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong nhà trường. Phát động phong trào học tiếng Anh, xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng tiếng Anh, tổ chức cuộc thi thiết kế bài giảng tiếng Anh theo Chương trình GDPT 2018. Tổ chức tốt hoạt động các câu lạc bộ tiếng Anh, Góc tiếng Anh, các hoạt động giao lưu, văn hóa, văn nghệ bằng tiếng Anh....

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình GDPT 2018. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

1.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn

- Các tổ, nhóm chuyên môn chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục hiệu quả.

- Thực hiện hiệu quả, chất lượng các hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục riêng của tổ chuyên môn (hoạt động đổi mới sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; kế hoạch dạy học tự chọn; chuyên đề ngoại khóa; tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn; tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi chuyên môn), tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức hoạt động đảm bảo mục đích, yêu cầu, nội dung, hình thức và chương trình; tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động đối với các đối tượng tham gia; thời gian và địa điểm tổ chức; nguồn lực được huy động để tổ chức thực hiện.

- Tiếp tục việc lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục. Tổ Anh văn - TD -GDQP: xây dựng nội dung hướng dẫn học sinh tập luyện và thi đấu các môn thể thao nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản cho học sinh.

- Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM theo hướng dẫn

của Sở GDĐT (Kế hoạch số 1728/SGDDĐT-GDTrH ngày 21/9/2020 của Sở GDĐT Lâm Đồng về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học từ năm học 2020 - 2021 trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng) bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

b Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục, kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên

- Phát huy tính chủ động, sáng tạo của giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch bài dạy (giáo án).

- Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

- Kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên phải bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học. Việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- + Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử.

- + Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 1674/SGDDĐT-GDTrH ngày 11/8/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông (triển khai Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT).

- + Kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên phải đảm bảo các hoạt động: Mở đầu; Hình thành kiến thức/Giải quyết vấn đề/Thực hiện nhiệm vụ; Luyện tập; Vận dụng.

- Khi xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên phải đảm bảo các phương án kiểm tra, đánh giá thường xuyên thông qua các hình thức: hỏi - đáp, viết, thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số giáo viên phải thông báo

trước cho học sinh về các tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, bài thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

- Kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên phải đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh. Giáo viên lên lớp phải có kế hoạch bài dạy (bản in hoặc hồ sơ điện tử)

- Chú trọng đến các nội dung cốt lõi để tổ chức dạy học trực tuyến (nếu có để phòng chống dịch bệnh), dạy học trực tiếp hoặc phối hợp giữa dạy học trực tiếp hoặc trực tuyến, đảm bảo linh hoạt, phù hợp và hiệu quả. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; tăng cường tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập. Tập trung thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc củng cố những nội dung lý thuyết, hình thành kiến thức, giải quyết vấn đề, thực hiện nhiệm vụ; luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyên đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

1.3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021, Thông tư Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT.

- Việc kiểm tra, đánh giá phải phù hợp với kế hoạch dạy học của từng môn học. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của Chương trình GDPT 2018.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kì (trên giấy hoặc trên máy tính) đánh giá bằng điểm số, việc xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra cần đảm bảo kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận và trắc nghiệm khách quan, gồm các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

- Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Nội dung kiểm tra phải bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng, đề cương đã thống nhất trong tổ, nhóm chuyên môn, đặc biệt phải hướng đến việc kiểm tra, đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh theo tinh thần đổi mới kiểm tra đánh giá của Bộ GDĐT.

- Đối với môn Ngữ văn thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 1674/SGDĐT-GDTrH ngày 11/8/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông, không sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì.

- Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện một cách máy móc.

- Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét: khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

- Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn của của các môn học được thực hiện theo khoản 3 Điều 6 tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông. Giáo viên ghi kết quả kiểm tra, đánh giá của học sinh vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập và cập nhật kết quả kiểm tra, đánh giá của học sinh vào hồ sơ điện tử trên vnEdu.

- Đối với học sinh chuyển đổi môn học thực hiện theo hướng dẫn số /HD-THPT ĐD ngày 16/01/2023 về việc hướng dẫn chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập cấp THPT. Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kì. Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột “Ghi chú” của môn học, thuộc học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô “Kết quả học tập, rèn luyện trong hè” (Ghi rõ thông tin: Điểm kiểm tra chuyển đổi sang môn ...: “số điểm”)

- Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

1.4. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp

- Tăng cường công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp. Tăng cường công tác tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

1.5. Tổ chức, tham gia các kỳ thi, cuộc thi

- Tổ chức hiệu quả, thiết thực các cuộc thi các cuộc thi:

+ Đối với giáo viên: cuộc thi GV giỏi năm học 2024-2025

+ Đối với học sinh: cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp trường, cuộc thi học sinh giỏi; Ngày hội STEM năm học 2024-2025.

+ Tổ chức kỳ thi thử TN THPT năm 2025 đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và Sở GD&ĐT.

- Tham gia các cuộc thi do Sở GD&ĐT Lâm Đồng tổ chức: cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp tỉnh, cuộc thi học sinh giỏi cấp tỉnh...

- Chuẩn bị tốt cho việc ôn tập, thi tốt nghiệp trung học phổ thông năm 2025.

2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL, giáo viên

- Tiếp tục triển khai công tác bồi dưỡng cho đội ngũ CBQL, giáo viên theo các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo của Sở GD&ĐT Lâm Đồng, các kế hoạch của nhà trường để đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Cử CBQL, giáo viên tham gia bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, công tác tư vấn tâm lý cho học sinh, công tác xã hội trong trường học theo kế hoạch của Sở GD&ĐT Lâm Đồng.

- Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên thông qua sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

3. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

- Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định, học liệu để thực hiện hiệu quả hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá.

- Bảo đảm phòng học và phòng học bộ môn phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục trung học.

- Tổ, nhóm chuyên môn tổ chức thảo luận, thống nhất lựa chọn nội dung,

xây dựng học liệu điện tử và bài giảng dùng chung để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Xác định rõ những bài học, chủ đề, đơn vị kiến thức có thể hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

- Chủ động bố trí thời lượng dạy Nội dung giáo dục của địa phương lớp 10 và lớp 11 và 12 ngay từ đầu năm học.

4. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lí giáo dục

- Xây dựng và tổ chức thực hiện linh hoạt kế hoạch triển khai các hoạt động giáo dục trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường.

- Các tổ, nhóm chuyên môn tăng cường công tác đổi mới sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Chú trọng hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của nhà trường (không quy định bắt buộc các tổ bộ môn, giáo viên phải đăng ký số tiết dự giờ, thao giảng). Việc dự giờ là nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học được thể hiện rõ trong kế hoạch tổ chuyên môn để các thành viên của tổ có trách nhiệm thực hiện trong năm học.

- Việc tổ chức thao giảng, hội giảng trong tổ chuyên môn được sử dụng để minh họa cho chuyên đề hoặc là nội dung sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Tăng cường, đẩy mạnh việc sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn.

- Thực hiện tốt việc chuyển đổi số trong các hoạt động giáo dục, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lí giáo dục. Thực hiện tốt việc nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lí, báo cáo.

- Tăng cường công tác kiểm tra, quản lí hoạt động dạy học, trong đó chú trọng công tác kiểm tra, quản lí hoạt động dạy thêm, học thêm.

- Khuyến khích, động viên đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động, về các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của ngành, của nhà trường để khích lệ các cán bộ quản lí, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

5. Công tác thi đua, khen thưởng

- Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng trong đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, học sinh.

- Xây dựng kế hoạch, cụ thể hóa các tiêu chí thi đua, khen thưởng theo

hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT và tổ chức thực hiện có chất lượng, hiệu quả, bảo đảm công bằng, khách quan công tác thi đua, khen thưởng gắn với việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025.

- Tổ chức thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh, bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh. Tăng cường, chú trọng các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh.

6. Thực hiện hồ sơ, sổ sách của tổ chuyên môn, giáo viên

- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT; Sở GDĐT.

- Thực hiện việc sử dụng hồ sơ sổ sách điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử theo hướng dẫn của Sở GDĐT Lâm Đồng.

- Hồ sơ tổ chuyên môn gồm:

+ Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn năm học 2024-2025.

+ Sổ ghi chép nội dung sinh hoạt chuyên môn.

- Hồ sơ giáo viên gồm:

+ Kế hoạch giáo dục của giáo viên năm học 2024-2025.

+ Kế hoạch bài dạy (giáo án).

+ Sổ theo dõi và đánh giá học sinh.

+ Sổ chủ nhiệm (đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp).

III. CHỈ TIÊU

1. Chỉ tiêu về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên

- 100% giáo viên thực hiện tốt quy chế chuyên môn.

- 100% tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách theo quy định; hồ sơ, sổ sách được xếp loại khá, tốt.

- Mỗi tổ, nhóm chuyên môn xây dựng ít nhất 02 chuyên đề dạy học (mỗi học kỳ 01 chuyên đề) để đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, dạy học chuyên đề.

- 100% kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Tất cả các bài học được xây dựng thành các hoạt động học: mở đầu, hình thành kiến thức mới, luyện tập, vận dụng. Giáo viên lên lớp phải có kế hoạch bài dạy (bản in hoặc hồ sơ điện tử).

- 100% CBQL, GV, CNV thực hiện tốt việc chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý.

- 100 % giáo viên sử dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá.

- Phân đấu các tổ chuyên môn có giáo viên tham gia Hội thi giáo viên giỏi cấp trường.

- 100 % giáo viên được đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp năm học 2024 - 2025 đạt mức: khá, tốt.

- 100 % giáo viên được đánh giá viên chức cuối năm học: xếp loại hoàn thành nhiệm vụ trở lên, không có giáo viên xếp loại viên chức không hoàn thành nhiệm vụ.

2. Chỉ tiêu về chất lượng giáo dục toàn diện học sinh

- Tỷ lệ học sinh được xếp loại hạnh kiểm khá, tốt: 99% trở lên; không có học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu.

- Tỷ lệ học sinh lên lớp sau khi thi lại: 100%.

- Tỷ lệ học sinh khá, giỏi trên 90%; không có học sinh kém.

- Tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp THPT là 100%.

- Tỷ lệ học trúng tuyển vào các trường ĐH; CĐ trên 90 %.

- Có học sinh tham gia và đạt giải các cuộc thi: khoa học kỹ thuật cấp tỉnh, cuộc thi học sinh giỏi cấp tỉnh năm học 2024-2025.

- Tỷ lệ học sinh được tư vấn hướng nghiệp: 100 %

- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp nghề phổ thông: 100 %

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của BGH

- Xây dựng và tổ chức triển khai có hiệu quả kế hoạch thực hiện nhiệm vụ, chương trình giáo dục năm học 2024-2025.

- Xây dựng kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên. Kiểm tra, phê duyệt kế hoạch giáo dục và các kế hoạch hoạt động khác của tổ chuyên môn năm học 2024-2025.

- Đầu tư về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, các phần mềm ứng dụng để đáp ứng nhu cầu của hoạt động dạy, học.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của tổ chuyên môn và giáo viên.

2. Trách nhiệm của tổ trưởng tổ chuyên môn

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện có hiệu quả kế hoạch thực hiện nhiệm vụ, chương trình giáo dục năm học 2024-2025 của nhà trường. Tổ chức xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn năm học 2024-2025. Trình BGH phê duyệt kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn đúng thời gian quy định.

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của giáo

viên, kế hoạch dạy học theo quy định. Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của giáo viên trong tổ chuyên môn.

- Phê duyệt kế hoạch giáo dục của giáo viên trong tổ chuyên môn và chịu trách nhiệm trước BGH nhà trường về nội dung, hình thức, chất lượng kế hoạch giáo dục của giáo viên đã phê duyệt.

- Báo cáo BGH nhà trường kết quả tổ chức thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2024 - 2025.

3. Trách nhiệm của giáo viên

- Thực hiện tốt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ, chương trình giáo dục của nhà trường, kế hoạch giáo dục và các kế hoạch khác của tổ chuyên môn năm học 2024 - 2025.

- Xây dựng và thực hiện có hiệu quả kế hoạch giáo dục của giáo viên, kế hoạch dạy học năm học 2024 - 2025. Trình tổ trưởng tổ chuyên môn phê duyệt kế hoạch giáo dục của giáo viên đúng thời gian quy định.

- Báo cáo tổ trưởng tổ chuyên môn kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn được giao.

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ, chương trình giáo dục năm học 2024-2025 của trường THPT Đơn Dương.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng;
- Các tổ CM;
- Website nhà trường;
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Trần Quang Dương